

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

1. Raporun Amacı

Bu rapor, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı döneminde elde edilen öğrenci geri bildirimlerin, Program Değerlendirme Kurulu değerlendirmeleri ve öncelikli iyileştirme önerileri doğrultusunda Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda görüşülerek hazırlanmıştır.

Raporun amacı; geri bildirimlerde öne çıkan alanları görünür kılmak, programın yürütülmesine ilişkin iyileştirme kararlarını almak, ilgili anabilim dalları, dönem koordinatörlükleri, kurul ve komisyonlar arasında koordinasyonu sağlamak ve izlem sürecini başlatmaktır.

Bu doğrultuda raporda öne çıkan sorun alanları ve güçlü yönler değerlendirilmiş; MÖTEK tarafından alınan kararlar, sorumlu birimler ve izlem başlıklarıyla birlikte yapılandırılmıştır.

MÖTEK KARARLARI

KARAR 1. Ara Dönem Program Değerlendirme Bulgularının İzleme Alınması

2025–2026 eğitim-öğretim yılı ara dönem öğrenci geri bildirimleri ve Program Değerlendirme Kurulu değerlendirmeleri MÖTEK tarafından görüşülmüş öncelikli iyileştirme başlıklarının izleme alınmasına karar verilmiştir.

Bu kapsamda Geri Bildirim Komisyonu, Program Değerlendirme Kurulu, dönem koordinatörlükleri, ilgili anabilim dalları ve MÖTEK arasında **geri bildirim–karar–uygulama–izlem** döngüsünün işletilmesine karar verilmiştir.

KARAR 2. Dönem 2 ve Dönem 3 Kurul Geri Bildirimlerinin Öncelikli İzlem Alanı Olarak Belirlenmesi

Ara dönem değerlendirme sonuçlarında Dönem 1 genel ortalamasının 3,95; Dönem 2 genel ortalamasının 3,17 ve Dönem 3 genel ortalamasının 3,08 olarak bildirilmesi nedeniyle Dönem 2 ve Dönem 3 kurul geri bildirimlerinin öncelikli izlem alanı olarak ele alınmasına karar verilmiştir.

Bu kapsamda Dönem 2 ve Dönem 3’te ders yoğunluğu, materyal paylaşımı, pratik uygulama koşulları, maket/laboratuvar altyapısı, fiziki ortam, ders materyali-sınav sorusu uyumu, sınav sonuçlarının açıklanma süreci, kurul başı bilgilendirme ve öğretim yöntemlerinin ayrı ayrı izlenmesine karar verilmiştir.

KARAR 3. Pratik Ders Fiziki Ortamları ve Tıbbi Beceri Laboratuvarı Koşullarının İyileştirilmesi

Dönem 3 geri bildirimlerinde “Pratik dersleri için fiziki ortamın yeterli olduğunu düşünüyorum” maddesinin 2,96 ortalama ile en düşük alanlardan biri olarak bildirilmesi nedeniyle pratik ders fiziki ortamlarının kurul bazında gözden geçirilmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Tıbbi beceri laboratuvarı fiziki koşullarının iyileştirilmesi için alt yapı hizmetlerinden görüş alınmıştır sürecin takip edilmesine,

	KAHRAMANMARAŞ STı İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIğI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EğİTİMİ KURULU 2025–2026 EğİTİM–ğRETİM YILI MTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

- EKG anlatımı ve patolojik kalp seslerinin değerlendirilmesine yönelik uygulama koşullarının güçlendirilmesi için ses sistemi, projeksiyon ve bilgisayar gibi teknik eksikliklerin giderilmesine,
- Eksik maket ve materyal ihtiyaçlarının belirlenerek önceliklendirilmesine,
- Anatomi ve tıbbi beceri uygulamalarında bildirilen maket/materyal eksikliklerinin temini için mühendislik fakültesi ile fikir alışverişi sonucu 3d yazıcılarla yapılan materyallerin telif hakkı vb gibi engeller açısından sürecin izlenmesine,

karar verilmiştir.

KARAR 4. Ders Yoğunluğu ve Ders İçeriklerinin Gözden Geçirilmesi

Dönem 2 ve Dönem 3 geri bildirimlerinde ders yoğunluğu ve bazı ders içeriklerinin öğrenim düzeyine uygunluğu konusunda görüşler bildirilmesi nedeniyle ilgili anabilim dallarının ders içeriklerini ve ders saatlerini müfredat akışı açısından gözden geçirmelerine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Mikrobiyoloji ve Patoloji Anabilim Dallarının ders saatleri ve içeriklerinin müfredat akışı açısından izlenmesine,
- Dönem 2 ve Dönem 3'te dersi bulunan klinik anabilim dallarının ders materyallerini dönem düzeyi ve öğrenim hedeflerine uygunluk açısından gözden geçirmelerine,
- Dönem 3'te temel bilim–klinik bağlantısının güçlendirilmesine,
- Ders içeriklerinin öğrenim hedefleri, kaynak materyaller ve sınama yöntemleri ile uyumlu hale getirilmesine,

karar verilmiştir.

KARAR 5. Ders Sunularının Standartlaştırılması

Öğrencilere yönelik hazırlanan ders sunularının eğitim materyali niteliği taşması nedeniyle tüm anabilim dallarının ders sunularını doğru sunum tekniklerine uygun, anlaşılır, güncel ve Türkçe dilinde hazırlamalarına karar verilmiştir.

Bu doğrultuda ğretim üyelerine ders materyali hazırlama, etkili ders anlatımı, ğrenci merkezli ğretim ve lme-değerlendirme uyumu konularında eğitici gelişim etkinlikleri ve eğitici eğitimleri planlanmasına karar verilmiştir.

KARAR 6. lme-Değerlendirme şeffaflığının Güçlendirilmesi

lme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflığın artırılması amacıyla sınav sonuçlarının kullanılmaya başlanacak müfredat yönetim programı üzerinden öğrencilerin doğru-yanlışlarını görebileceği şekilde düzenlenmesine karar verilmiştir.

Mevcut sınav açıklama sürecinde belirgin bir aksaklık tespit edilmemiş olmakla birlikte, sınav sonuçlarının yönergeye uygun sürede açıklanmasının izlenmesine karar verilmiştir.

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

KARAR 7. Sınav Sorularının Öğrenim Hedefleri ve Blueprint ile Uyumunun İzlenmesi

Dönem 1’de sınav/soru eleştirilerinin 32 tema, Dönem 2’de 37 tema ile öne çıkması nedeniyle kurul sınavlarındaki soruların öğrenim hedefleri, ders saatleri ve ölçülmesi beklenen kazanımlarla uyumunun sistematik olarak izlenmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Her kurul sınavı için belirtke tablosu/matris hazırlanmasına,
- Blueprint uyumunun kontrol edilmesine,
- Soru dağılımlarının ders saati ağırlığı, öğrenim hedefi ve kazanımlarla ilişkilendirilmesine,
- Ders materyali ile sınav sorusu uyumunun izlenmesine,

karar verilmiştir.

(**Blueprint**, bir sınavda yer alan soruların derslerin öğrenim hedefleri, konu başlıkları, ders saati ağırlıkları ve ölçülmesi beklenen bilgi-beceri-kazanımlarla ne ölçüde uyumlu olduğunu gösteren **sınav planıdır**. Başka bir ifadeyle blueprint; sınavda hangi konudan, hangi öğrenim hedefinden, hangi düzeyde ve ne kadar soru sorulacağını önceden yapılandıran bir yol haritasıdır. Bu uygulama ile sınav sorularının rastgele değil, eğitim programında yer alan hedef ve kazanımlara uygun biçimde hazırlanması amaçlanmaktadır.)

KARAR 8. Kurul ve Staj Başlangıç Bilgilendirmelerinin Standart Hale Getirilmesi

Her kurul ve staj başlangıcında öğrencilere amaç-hedefler, öğrenme çıktıları, pratik uygulamalar, sınav türleri, sınav kapsamı, temel tıbbi beceri beklentileri ve önerilen kaynakların yazılı ve sözlü olarak sunulmasına karar verilmiştir.

Bu bilgilendirmelerin öğrencilerin **katılımı ve imza listesi ile kayıt altına alınmasına**, dönem koordinatörlükleri tarafından sürecin izlenmesine karar verilmiştir.

KARAR 9. Pratik Sınavlar ve Baraj Uygulamalarının Gözden Geçirilmesi

Pratik sınavlarda maket, materyal ve işaretleme kalitesinin artırılmasına karar verilmiştir.

Preklinik dönem temel tıp bilimleri uygulamalarında pratik sınav barajı, notlandırma biçimi ve değerlendirme yöntemlerinin dış paydaş tıp eğitimi anabilim dallarından görüş alınarak yeniden değerlendirilmesi sonucu kaldırılmasına karar verilmiştir.

KARAR 10. Tıbbi Beceri Uygulamalarının Yeniden Yapılandırılması

Tıbbi beceri uygulamalarının anabilim dalı, beceri başlığı, dönem, öğrenim hedefi, uygulama yöntemi ve ölçme-değerlendirme aracı açısından yeniden gözden geçirilmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Uygulama öncesi demonstrasyon,

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

- Uygulama basamaklarının açıklanması,
- Öğrencinin aktif denemesi,
- Uygulama sonrası geri bildirim verilmesi,
- Föy, kontrol listesi, değerlendirme formu ve uygulama basamaklarının ortak formatta güncellenmesi,

standart hale getirilecektir.

KARAR 11. Tıbbi Beceri Uygulamalarında Program Revizyonları

Dönem 1–3 tıbbi beceri uygulamaları kapsamında bazı uygulamaların program içindeki yeri ve yürütülme biçimi değerlendirilmiştir.

Bu doğrultuda;

- Hemogram değerlendirme becerisi ve idrar analizi becerisinin kaldırılmasına,
- Dönem 2’de yer alan üriner kateter takma becerisinin kaldırılmasına,
- Strip ile idrar analizi becerisinin Biyokimya Anabilim Dalı tarafından föy şablonuna uygun şekilde revize edilerek uygulanmasına,
- Nöroloji Anabilim Dalı becerilerinin ilgili anabilim dalı uygulayıcı ve sorumlularının görüşleri doğrultusunda Dönem 2 ve Dönem 3’e yayılacak şekilde yeniden planlanmasının değerlendirilmesi için anabilim dalından program talep edilmesine,
- Radyoloji uygulamalarının bu yıl ilk kez yürütülmesi nedeniyle mevcut haliyle bir yıl daha sürdürülmesine ve süreç sonunda öğrenci/uygulayıcı geri bildirimleri ile yeniden değerlendirilmesine,

karar verilmiştir.

KARAR 12. Aile Hekimliği, İç Hastalıkları ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulamalarının İzlenmesi

Aile Hekimliği, İç Hastalıkları ve Tıbbi Mikrobiyoloji uygulamalarında süre, içerik ve öğrenci grup büyüklüğünün yeniden değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- İç Hastalıkları uygulamalarında süre ve değerlendirici sayısının artırılması yönünde anabilim dalı görüşünün alınmasına ve simüle hasta temininin de anabilim dalı tarafından sağlanmasına,
- Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama föylerinin yeniden kontrol edilmesine,
- Aile Hekimliği uygulamalarının mevcut haliyle sürdürülmesine ve geri bildirimlerle izlenmesine,

karar verilmiştir.

KARAR 13. CPR / Resüsitasyon Uygulamalarının Programdaki Yerinin Düzenlenmesi

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIğI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EğİTİMİ KURULU 2025–2026 EğİTİM-ğRETİM YILI MTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalının görüşleri doğrultusunda İleri Kardiyak Yaşam Desteği uygulamasının Dönem 3 programından çıkarılmasına; Dönem 1 ve Dönem 3’te Temel Yaşam Desteği uygulamalarının mevcut haliyle sürdürülmesine karar verilmiştir.

KARAR 14. Üriner Kateter Uygulaması ve Maket Kullanım Sorunlarının İzenmesi

Üriner kateter maketlerinde kullanım sonrası jel kaynaklı yapışıklık ve benzeri sorunların tekrar etmemesi için maket bakım ve kullanım süreçlerinin teknik destekle yeniden düzenlenmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Üroloji Anabilim Dalı ile birlikte maketlerin kullanım ve bakım koşullarının değerlendirilmesine ve teknik ekip oluşturularak bakımın profesyonel koşullarda sağlanmasına,
- Firma ile iletişime geçilerek teknik destek alınmasına,
- Jel ve alkol kullanımına ilişkin uygulayıcılara bilgilendirme yapılmasına,
- Üriner kateter uygulamasının yalnızca Dönem 3’te yer alması yönündeki roloji Anabilim Dalı görüşünün program açısından değerlendirilmesine,

karar verilmiştir.

KARAR 15. Genel Cerrahi Tıbbi Beceri Uygulamalarının Branşlar Arası Paylaşımı

Genel Cerrahi Anabilim Dalı tarafından yürütülen bazı tıbbi beceri uygulamalarının diğer cerrahi branşlarla paylaşılabilir nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

Bu kapsamda;

- Parmakla rektal muayene,
- Nazogastrik sonda takma,
- Cerrahi el yıkama,
- Pansuman yapma,
- Sargı-bandaj uygulama,
- Sütür atma,
- Sütür alma

uygulamalarının uygun cerrahi anabilim dallarına devri, ortak yürütülmesi veya branşlar arası paylaşılması seçeneklerinin değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Sütür atma ve sütür alma uygulamaları için Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı ile görüşülmesine karar verilmiştir.

KARAR 16. Fizik Muayene Uygulamaları İçin Simüle Hasta ve Uygulama Ortamı Planlanması

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU		Doküman No	RPR-001
			İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
			Revizyon Tarihi	15.04.2025
			Revizyon No	000
			Sayfa No	1

İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları başta olmak üzere fizik muayene uygulamaları için uygun uygulama ortamı, süre, grup planlaması ve simüle hasta kullanımına ilişkin çözüm geliştirilmesine karar verilmiştir.

Simüle hasta temini, fizik muayene uygulamaları için öncelikli ihtiyaç alanı olarak belirlenmiştir. Simüle hastaların ilgili anabilim dalları tarafından temin edilmesi, uygulama süresi ve değerlendirici sayısının anabilim dalı görüşleri doğrultusunda yeniden planlanmasına karar verilmiştir.

KARAR 17. Klinik Evrede Aktif Öğrenen Rolünün Güçlendirilmesi

Dönem 4 ve Dönem 5 klinik stajlarında öğrencilerin yalnızca gözlemci veya pasif dinleyici olarak değil, hedefleri tanımlanmış aktif öğrenenler olarak klinik süreçlere katılmasını sağlayacak düzenlemelerin yapılmasına karar verilmiştir.

Bu kapsamda hasta başı eğitim, olgu tartışmaları, klinik uygulama fırsatları ve öğrencinin aktif öğrenen rolünün staj bazında izlenmesine karar verilmiştir.

KARAR 18. Dönem 4 ve Dönem 5 İçin Yapılandırılmış Karne Uygulaması

Dönem 4 ve Dönem 5 klinik stajlarında öğrencilerin hasta başı eğitim, olgu tartışması, klinik uygulama, beceri kazanımı ve aktif katılım düzeylerinin izlenmesi amacıyla yapılandırılmış staj karnesi uygulamasının başlatılmasına karar verilmiştir.

Karne uygulamasının staj başarısına katkı sağlayacak şekilde puanlandırılması ve ilgili anabilim dallarıyla birlikte değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesine karar verilmiştir.

KARAR 19. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Uygulamasının Korunması ve Standartlaştırılması

Dönem 4 geri bildirimlerinde yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasının 4,18 ortalama ve %96,9 pozitif değerlendirme oranı ile güçlü alan olarak belirlenmesi nedeniyle bu uygulamanın korunmasına karar verilmiştir.

Dönem 4 ve Dönem 5 klinik stajlarında yapılandırılmış sözlü sınav uygulaması için;

- Soru havuzu,
- Rubrik/puanlama formu,
- Değerlendirme ölçütleri,
- Sınav formatı

başlıklarında ortak standartların oluşturulmasına karar verilmiştir.

KARAR 20. Klinik Staj Süre ve Yoğunluklarının Staj Bazında Değerlendirilmesi

Dönem 4'te staj süresi/yoğunluk temasının sık bildirilmesi nedeniyle özellikle Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji stajlarının süre ve yoğunluk açısından staj bazında değerlendirilmesi için ilgili anabilim dallarının görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir.

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

Dönem 5'te Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Göz Hastalıkları, Klinik Farmakoloji, Radyoloji, Üroloji ve Beyin ve Sinir Cerrahisi stajlarında süre, yoğunluk ve pratik uygulama süresine ilişkin geri bildirimlerin izlenmesine karar verilmiştir.

Staj süresi değişikliği önerilmeden önce her staj için haftalık ders saati, hasta başı uygulama süresi, klinik yük, sınav hazırlığı ve ilgili anabilim dalı görüşünün birlikte değerlendirilmesine ve ilgili kliniklerin yer aldığı toplantıda görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir.

KARAR 21. Dönem 6 İntörnlük Sürecinin Karne ile İzlenmesi

Dönem 6 intörnlükte öğretim üyelerinin intörn eğitimine ayırdığı süre, olgu tartışma zamanı, hasta başı uygulama, program uyumu ve klinik deneyim çeşitliliğinin staj bazında karne ile izlenmesine karar verilmiştir.

İntörn karnesinde servis, poliklinik, acil, doğumhane, ameliyathane, girişimsel uygulama ve saha uygulaması deneyimlerinin görünür hale getirilmesine karar verilmiştir.

KARAR 22. İntörn Eğitim Programının Korunması ve Güçlendirilmesi

İntörn Eğitim Programının öğrenciler tarafından 4,13/5 genel ortalama ile yararlı, gerekli ve sürdürülmesi gereken bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirildiği görülmüştür. Bu nedenle programın sürdürülmesine karar verilmiştir.

Bununla birlikte programın daha fazla intörn/pratisyen hekimlik düzeyine, acil servis pratiğine, vaka ve semptom temelli hasta yaklaşımına, tanı-tedavi algoritmalarına, order düzenleme ve hızlı karar verme becerilerine odaklanacak şekilde güçlendirilmesine karar verilmiştir.

KARAR 23. İntörn Eğitim Programı İçeriğinin Vaka- Semptom Temelli Hale Getirilmesi ve Öncelikli Klinik Başlıkların Belirlenmesi

İntörn Eğitim Programında içeriklerin ayrıntılı teorik anlatımdan çok mezuniyet sonrası pratisyen hekimin günlük uygulamada karşılaşacağı olgu tartışmaları ve klinik karar süreçleri üzerinden planlanmasına karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Slayt ağırlıklı teorik anlatımların azaltılmasına,
- Pratik karar verme becerilerinin önceliklendirilmesine,
- Sık yapılan hatalar ve kritik karar noktalarının vurgulanmasına,
- Acil yönetim basamakları ve günlük pratisyenlikte kullanılacak spot bilgilerin artırılmasına,
- Kısa ve etkileşimli tartışmalara yer verilmesine,
- Göğüs ağrısı, dispne, karın ağrısı, ateş, bilinç değişikliği, travma, hipertansif acil, anafilaksi, arrest ve zehirlenme gibi sık ve kritik başlıklarda ilk değerlendirme, ayırıcı tanı, tetkik, order, ilk tedavi, sevk ve konsültasyon basamaklarının yer almasına
- Ayrıca 112/acil servis süreçleri, ilçe hastanesi koşulları, zorunlu hizmet, hasta-hekim iletişimi, hukuki sorumluluklar ve sahada karşılaşılabilecek gerçek çalışma koşullarına ilişkin başlıkların programa dahil edilmesine karar verilmiştir.

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

KARAR 24. İntörn Eğitim Programının Uygulama Modelinin Sürdürülmesi

İntörn Eğitim Programının Perşembe oturumları şeklindeki mevcut modelinin devamına karar verilmiştir.

İntörn katılımının artırılması amacıyla dönem koordinatörlüğü ile görüşülmesine ve katılımın izlenmesine karar verilmiştir.

Programın bir sonraki uygulamasında aynı anketle yeniden değerlendirilmesine; özellikle vaka temelli anlatım, pratik bilgi, acil yaklaşım algoritmaları, intörn/pratisyen hekimlik düzeyine uygunluk ve eğitim planlaması maddelerinin izlenmesine karar verilmiştir.

KARAR 25. Öğrenme Ortamı ve Fiziki Koşulların İzlenmesi

Dersliklerin havalandırma, klima ve temizlik koşulları; kütüphane çalışma alanları, sessizlik, sandalye ve alan yeterliliği; internet erişimi; hastane içi çalışma alanları ve nöbetçi öğrenciler için yemek/fiziki koşullarının öğrenme ortamı ve öğrenci iyi oluşu açısından değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Bu konuda Başhekimlik ve ilgili idari birimlerle görüşülerek daha önceki iyileştirmeler ile beraber yapılan iyileştirmelerin kayıt altına alınmasına ve izlenmesine karar verilmiştir.

KARAR 26. Öğrenci Destek Hizmetleri ve Güvenli Geri Bildirim Kanallarının Güçlendirilmesi

Danışmanlık sisteminin görünürlüğü, psikolojik destek, kariyer planlama, sosyal etkinlikler, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, asistanların öğretici rolü, hemşire ve yardımcı personel iletişimi ve güvenli geri bildirim kanallarının güçlendirilmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Danışmanlık ve koordinatörlük bilgilerinin görünür hale getirilmesine,
- Web sayfasında ilgili bilgilendirmelerin güncellenmesine,
- Öğrencilerin geri bildirim verirken çekinme yaşamaması için güvenli, izlenebilir ve sonuç üreten geri bildirim kanallarının geliştirilmesine,

karar verilmiştir.

KARAR 27. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı İnsan Kaynağı İhtiyacının Değerlendirilmesi

Tıbbi beceri uygulamalarının standardizasyonu, program değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uyumu, eğitici gelişimi ve öğrenen merkezli uygulamaların izlenmesi açısından Tıp Eğitimi Anabilim Dalının öğretim elemanı ve teknik personel ihtiyacının Dekanlık düzeyinde değerlendirilmesine karar verilmiştir. Tıbbi beceri uygulamaları için süre, içerik, eğitici, materyal, maket, uygulama ortamı ve ölçme-değerlendirme boyutlarını içeren yıllık izlem ve ihtiyaç planı hazırlanmasına karar verilmiştir.

KARAR 28. GETAT Seçmeli Dersinin Dönem 5 Programına Eklenmesi

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU		Doküman No	RPR-001
			İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
			Revizyon Tarihi	15.04.2025
			Revizyon No	000
			Sayfa No	1

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, öğrencilerin geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamaları konusunda temel farkındalık kazanmaları, kanıta dayalı yaklaşım çerçevesinde GETAT uygulamalarını değerlendirebilmeleri ve hasta yönlendirme süreçlerinde doğru bilgiye sahip olmaları amacıyla **GETAT seçmeli dersinin Dönem 5 eğitim programına eklenmesine** karar vermiştir.

Dersin öğrenim hedefleri, içerik başlıkları, yürütücü anabilim dalı/öğretim üyeleri, ders saati, uygulama biçimi ve ölçme-değerlendirme yöntemi ilgili kurul ve dönem koordinatörlüğü tarafından yapılandırılarak MÖTEK’e sunulacaktır.

KARAR 29. Dönem 1, 2 ve 3 Programlarında Salı Günleri 15.00–17.00 Saatlerinin Ortak Etkinlikler İçin Ayırılması

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, öğrencilerin akademik, mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 eğitim programlarında **her salı günü 15.00–17.00 saatleri arasının ders dışı ortak eğitim etkinlikleri için boş bırakılmasına** etkinliklerin katılım, içerik, öğrenci memnuniyeti ve programa katkı açısından izlenmesine karar vermiştir.

Bu zaman diliminin;

- kariyer günleri,
- öğrenci gelişim etkinlikleri,
- sosyal ve kültürel faaliyetler,
- toplumsal katkı ve farkındalık etkinlikleri,
- tüm dönemleri ilgilendiren ortak uygulamalar,
- Dekan-öğrenci söyleşileri,
- kurul/komisyon bilgilendirmeleri,
- öğrenci iyilik hali ve danışmanlık temalı etkinlikler

için kullanılması uygun görülmüştür.

Bu saatlere zorunlu teorik ders, pratik uygulama veya sınav konulmamasına; etkinlik planlamasının Dekanlık, dönem koordinatörlükleri ve ilgili kurul/komisyonlar tarafından yıllık takvim doğrultusunda yürütülmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda her etkinlik için **kısa katılım kaydı** ve gerektiğinde kısa geri bildirim formu alınacak; etkinliklerin öğrencilerin mesleki gelişimi, kariyer farkındalığı, aidiyet duygusu, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi ve öğrenci iyi oluşuna katkısı yıl sonu program değerlendirme raporunda ele alınacaktır.

KARAR 30. Kararların İzlenmesi ve Yıl Sonu Raporuna Aktarılması

Bu kararların ilgili kurul, komisyon, dönem koordinatörlükleri ve anabilim dallarıyla birlikte izlenmesine; uygulama sonuçlarının yıl sonu nihai program değerlendirme raporunda yeniden değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Her karar için sorumlu birim, izlem göstergesi ve beklenen tamamlanma zamanı belirlenerek MÖTEK izlem tablosuna işlenmesine karar verilmiştir.

	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ KURULU 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÖTEK RAPORU	Doküman No	RPR-001
		İlk Yayın Tarihi	15.04.2025
		Revizyon Tarihi	15.04.2025
		Revizyon No	000
		Sayfa No	1

İzlem Tablosu

Karar Başlığı	Sorumlu Birim	İzlem Göstergesi	Zamanlama
Dönem 2–3 geri bildirimlerinin izlenmesi	Dönem Koordinatörlükleri, Program Değerlendirme Kurulu	Kurul bazlı geri bildirim raporu	Her kurul sonrası
Ders yoğunluğu ve içerik uyumu	İlgili Anabilim Dalları, Koordinatörlükler	Revize ders içerikleri ve hedefler	Dönem sonuna kadar
Ders sunularının standartlaştırılması	Tüm Anabilim Dalları	Türkçe, hedef uyumlu, güncel sunular	Sürekli
Blueprint ve belirtke tablosu	Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Koordinatörlükler	Her sınav için matris/blueprint	Her kurul sınavı öncesi
Pratik ders fiziki ortamı	Dekanlık, Tıbbi Beceri Komisyonu	Fiziki alan ve maket ihtiyaç listesi	Ara dönem/yıl sonu
Tıbbi beceri standardizasyonu	Tıbbi Beceri Komisyonu, Tıp Eğitimi AD	Föy, kontrol listesi, değerlendirme formları	Yıl sonuna kadar
Klinik staj karnesi	Dönem 4–5 Koordinatörlükleri, AD'ler	Staj karnesi uygulama durumu	Staj bazında
Yapılandırılmış sözlü sınav	Klinik AD'ler, Ölçme-Değerlendirme Kurulu	Rubrik, soru havuzu, standart sınav formatı	Staj bazında
İntörn eğitim programı	Dönem 6 Koordinatörlüğü	Katılım, anket, vaka temelli içerik	Her program sonrası
Öğrenme ortamı	Dekanlık, Başhekimlik	Fiziki koşul iyileştirme kayıtları	Yıl sonu raporu
Danışmanlık ve geri bildirim kanalları	Dekanlık, Koordinatörlükler	Web duyuruları, güvenli bildirim kanalları	Sürekli
Tıp Eğitimi AD personel ihtiyacı	Dekanlık	Personel talep yazısı/değerlendirme	Yönetim süreci

Sonuç

MÖTEK, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı ara dönem program değerlendirme bulgularını görüşmüş; özellikle Dönem 2 ve Dönem 3 kurul geri bildirimleri, pratik uygulama koşulları, tıbbi beceri uygulamalarının standardizasyonu, ölçme-değerlendirme şeffaflığı, klinik stajlarda aktif öğrenen rolü, intörnlük eğitim programı ve öğrenci destek hizmetleri başlıklarını öncelikli iyileştirme alanları olarak belirlemiştir.

Alınan kararların ilgili anabilim dalları, dönem koordinatörlükleri, kurullar ve komisyonlar tarafından uygulanmasına; uygulama sonuçlarının Program Değerlendirme Kurulu tarafından izlenerek yıl sonu nihai program değerlendirme raporunda MÖTEK'e yeniden sunulmasına karar verilmiştir.